第 70 号：关于中小学生开展中医药知识进课堂的建议

（市六届人大四次会议）

关于中小学生开展中医药知识进课堂的建议

第 70 号（教科文卫类 26 号）

金安代表团：邵松代表

一、案由

1. 背景与必要性

中医药作为中华优秀传统文化的重要组成部分，蕴含着丰富的哲学思想、人文精神和医学智慧。在当前全球化的背景下，传承和弘扬中医药文化显得尤为重要。中小学生正处于价值观形成和知识积累的关键时期，将中医药知识纳入课堂教育，有助于他们从小树立正确的健康观念，增强民族文化自信，为终身学习和全面发展奠定基础。

2. 政策支持

国家层面高度重视中医药文化的传承与发展。《中医药文化传播行动实施方案（2021—2025 年）》明确提出，要推动中医药文化贯穿国民教育始终，进一步丰富中小学中医药文化教育。此外，《中医药发展战略规划纲要（2016-2030 年）》也强调了将中医药基础知识纳入中小学传统文化、生理卫生课程的重要性。

3. 现实需求

随着健康中国战略的推进，公众对健康知识的需求日益增长。中小学生作为未来的社会成员，掌握一定的中医药知识，能够更好地理解健康生活方式的重要性，学会运用中医药的养生保健方法，提高自身健康水平。同时，中医药知识进课堂也有助于培养中小学生对中医药的兴趣和爱好，为中医药事业的发展储备人才。

二、案据

1. 教育现状

目前，中医药知识在中小学教育中的普及程度相对较低。虽然部分学校开展了中医药文化进校园活动，但形式较为单一，缺乏系统性和规范性。例如，一些学校仅通过主题班会、文艺演出等形式进行中医药文化宣传，未能将中医药知识融入日常教学课程中。

2. 教材与师资

现有的中小学教材中，中医药相关内容较为有限，缺乏专门的中医药课程教材。此外，中小学教师普遍缺乏中医药专业知识背景，难以准确、全面地传授中医药知识。例如，体育与健康等学科的教师虽然在“国培计划”示范项目中接受了中医药文化相关内容的培训，但培训的深度和广度仍需加强。

3. 学生认知与接受度

中小学生对中医药的认知存在一定的局限性。部分学生对中医药的了解仅停留在表面，如知道一些常见的中药材和中药方剂，但对其背后的医学原理和文化内涵知之甚少。同时，由于中医药知识与现代医学知识存在差异，学生在接受中医药知识时可能产生困惑和抵触情绪。

三、建议

1.完善教材建设，编写专门教材：组织中医药专家和教育专家编写适合中小学生的中医药课程教材，将中医药的知识、文化、故事等内容融入教材。例如，可以将《黄帝内经》《伤寒论》等中医药经典著作的节选编入教材，让学生了解中医药的基本理论和思想。 可以融入现有课程：在语文、历史、生物学、体育与健康等学科课程中有机融入中医药文化教育内容。如在语文课中，通过讲述中医人物、中医故事、中医经典篇目，让学生感受中医药文化；在体育课中，教授中医气功导引八段锦、简易太极拳等养生功法。

2.加强师资培训：加大对中小学教师的中医药专业知识培训力度，提高教师传授中医药知识的能力。例如，可以在“国培计划”示范项目中设置更多关于中医药文化教育的培训课程，邀请中医药专家进行授课。

3.建立师资队伍：支持各地充分发挥中医药院校、中医医院作用，建立中医药文化进校园的专家团队、大学生志愿者团队，为中医药文化进校园工作提供人才保障。

4. 丰富教学形式，课堂教学多样化：采用多种教学方法，如讲授法、讨论法、实验法、情景模拟法等，提高中医药知识教学的趣味性和互动性。例如，通过实验法让学生亲身体验中药材的炮制过程。课外活动拓展：开展内容丰富、形式多样的中医药文化进校园活动。如建设校园中医药文化角和中医药文化学生社团，组织学生参与中药材种植、中药标本制作、中医药知识竞赛等活动。

5. 强化评价与监督，纳入评价体系：将中医药知识学习情况纳入中小学生综合素质评价体系。例如，可以通过考核学生对中医药知识的掌握程度、参与中医药文化活动的表现等方面进行评价。

总之，通过以上建议的实施，可以有效推动中医药知识进课堂，让中小学生更好地了解和传承中医药文化，为中医药事业的发展和中华优秀传统文化的传承做出贡献。