第 52 号：关于加强青少年急救知识培训，共建和谐社会的建议

（市六届人大四次会议）

关于加强青少年急救知识培训，共建和谐社会的建议

第 52 号（教科文卫类 8 号）

霍邱代表团：于琼代表

案由：

加强青少年急救培训进校园具有极其重要的现实意义和紧迫性。随着社会的发展和人们生活节奏的加快，意外伤害和突发疾病的发病率逐年上升，而新生儿出生率连年较大幅度下降，急救知识和技能的缺乏往往导致许多青少年本可避免的伤亡和损失。青少年作为社会未来的中坚力量，掌握基本的急救知识和技能显得尤为重要，可以在危急时刻自救互救，减少伤亡，减少社会损失，有助于形成互助互救的社会氛围，有利于实现国家健康行动目标。

案据：

一、青少年急救培训的必要性

1. 应对突发意外。青少年在学校、家庭及社会活动中，可能遭遇如气管异物窒息、运动损伤、突发疾病、自然灾害、交通事故等各类紧急情况。掌握急救知识和技能，如心肺复苏、海姆立克法、止血包扎、骨折固定等，能够在关键时刻

挽救生命、减轻伤害程度，为专业医疗救援争取宝贵时间。

2.提升青少年的安全和自我保护意识：学习急救知识过程中，青少年会接触到各类危险场景及预防措施，这将促使他们更加关注自身和周围环境安全，增强青少年的安全意识，增强自我保护意识和能力，主动规避潜在危险，降低意外发生的可能性。

3.有助于形成互助互救的社会氛围。急救培训不仅传授技能，还能让青少年更加尊重生命，认识到在他人生命受到威胁时自己肩负的责任，增强他们关爱他人、乐于奉献的社会责任感和担当精神，有助于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、青少年急救培训进校园的意义

1.能快速普及急救教育。学校是青少年集中学习和生活的场所，将急救培训纳入学校教育体系，能够以相对高效、系统的方式覆盖广大青少年群体，确保急救知识和技能的广泛普及，为全社会急救水平的提升奠定坚实基础。

2.能弥补家庭教育的不足。许多家长自身急救知识有限，难以对孩子进行全面系统的急救教育。学校开展急救培训，可弥补家庭教育在这方面的不足，使青少年在家中也能成为守护家人健康安全的“小卫士”，促进家庭急救意识和能力提升，形成学校教育与家庭教育的良性互动。

3.契合素质教育理念。急救培训能够锻炼青少年的实践

操作能力、应变能力和团队协作能力，丰富学校素质教育内涵，有助于培养学生的综合素质和创新精神，符合新时代教育发展方向和人才培养目标。

方案：

1.制定统一课程标准。应尽快将急救教育纳入学校教育规划，教育部门联合卫生健康部门，完善教学大纲、制定各个不同年龄阶段的急救教材，课程内容应包括心肺复苏（CPR）、海姆立克法、创伤处理、紧急避险、心理健康等。确保急救培训的规范性和系统性。

2.通过内外两途径加强师资队伍建设。一方面，学校要充分挖掘本校资源，对现有校医、生物教师、体育教师等进行急救知识与技能培训，再从中选拔一批具备专业资质的教师担任校内急救培训讲师。另一方面，借助本地社会资源，如医院、红十字会、消防等单位部门的优势特长开展师资培训、学生培训，提升培训质量，提高急救技能

3.配备一定的教具和设备。学校配备多媒体教学手段，进行急救视频、动画演示等播放，增强教学的直观性和模仿性。配备必要的急救培训教具，如自动体外除颤仪（AD）、模拟人、急救箱、担架等，为学生提供充足的实践操作机会，确保他们能够熟练掌握急救技能。

4.开展多样化教学活动。（1）加强课堂教学，形成基本的急救知识和技能。（2）组织急救知识竞赛、技能演练、主题班会、社团活动等多种形式的课外实践活动，激发学生学习急救知识的兴趣和积极性，增强培训效果。（3）鼓励

学生在社会实践中宣传急救知识，定期与当地医院、红十字会、急救中心等机构合作，开展联合演练，让学生在实践中掌握急救技能。

5. 建立渐进式的考核与激励机制。短期内，提倡与逐步推行急救培训。在中长期内，将急救培训纳入学生综合素质评价体系，对完成培训并通过考核的学生给予相应学分或证书认定，激励学生积极参与急救培训学习；对在急救培训工作中表现突出的学校、教师和学生进行表彰和奖励，树立先进典型，推动青少年急救培训工作深入开展。

综上所述，加强青少年急救培训进校园是一项功在当代、利在千秋的民生工程，对于保障青少年生命安全、提升社会整体急救水平、推动和谐安全的社会环境构建，具有重要意义。希望政府相关部门能够高度重视这一问题，采取切实有效的措施，将青少年急救培训纳入校园常规教育体系，为青少年的健康成长和社会的和谐稳定贡献力量。