第 91 号：关于加强学生心理健康工作的建议

（市六届人大三次会议）

关于加强学生心理健康工作的建议

第 91 号（教科文卫类 10 号）

霍邱代表团：魏　祥代表

案由：

世界卫生组织（WHO）宪章于 1948 年对健康给出的定义，健康不仅仅是没有疾病或虚弱，而是身体、心理和社会适应的完好状态。随着现代化社会的快速发展，社会竞争的日益激烈，社会价值取向日益多元化，人们普遍承受不同程度的心理压力，心理障碍和心理疾病的发生也日趋频繁。中学生正处于身心发展的关键时期，面对来自学校、家庭、环境等各个方面的压力，他们的心理健康承受着极大的挑战，也逐渐成为一个心理危机高发的群体。只有心理健康的学生将来才有可能适应社会的要求，成为社会的有用之才。

案据：

一、学生心理健康的重要性

青少年时期是一个非常特殊的成长阶段，个体从儿童进入青少年阶段，其身心发展都发生巨大转变的关键时期，会遇到各种各样的心理困惑或问题。开展学生心理健康教育和干预，是避免各种突发事件，维护社会安定和学校正常秩序，学生家庭幸福的需要；是保证学生健康成长的需要；是实施素质教育和学生全面发展的需要；更是以后学生走向社会成为国家栋梁之才的需要，也是关系到学生现今的生活状态及未来发展的教育。

二、我县学生心理健康现状

2023年11-12月份期间，六安市精神卫生中心在我县对小学、初高中和职高等4所学校的10406名学生进行以抑郁症状等内容的“青少年身心健康状况调查”。调查结果显示，10406名学生中肯定有抑郁症状3816人，占比36.67%；可能有抑郁症状1685人，占比16.19%；总体占比52.86%。也就是说，有一半以上的学生心理健康有不同程度的问题，且随着年级的升高，心理问题越来越高。高中生有抑郁症状占53.36%、初中生占28.88%、小学生几乎没有。

三、产生问题的原因分析

我县曾召开过教育、卫健、司法等部门和心理老师、精神科医生等工作人员关于学生心理健康问题座谈会。会上，大家对学生心理健康问题产生的原因进行了剖析：**一是家庭关爱缺失。**上述调查显示，10406名学生中留守学生2322人，留守学生占比为22.31%，且随着年级的长高，留守比例也逐渐上升。**二是学生压力过大。**一切为了考试，各种辅学，成绩排序，家长期望，同学攀比等等，对学生的身心都造成了很大压力。**三是家庭学校缺乏沟通。**老师和家长的目光聚焦学生的成绩，家庭和学校即缺乏对青少年成长过程中的关心，也缺乏必要沟通，分工明确，家长管吃喝，老师管成绩，早期的学生心理问题没有得到老师和家长的充分重视。这个问题不仅表现在学生心理健康问题上，也表示在身体健康问题上，不少学校聚集性疾病发生就是缺乏早期发现，导致疾病传播蔓延。**四是同伴交往过少。**学生的生活单一而枯燥，与家长、老师、同学缺乏沟通，没有知心朋心，遇有心里困惑没有倾诉对象，只能在心中越积越深。**五是课外活动量太**

少。学生无论是在校还是在家，生活除了学习，还是学习，课外活动时间被占用，身心压力得不到释放。**六是学校心理健康课程没有得到有效的实施。**入学时的心理筛查只是一种形式，少量的任务式的心理课程引不起学生的兴趣，很多学生不认识心理老师，心理咨询室也只是一种摆设，学生不愿意去，担心别人歧视。

方案：

一、要高度重视学生心理健康工作

教育部门、各级各类学校和社会、家庭以及有关部门单位都应关心学生心理健康工作，教育机构要进一步建立健全学生心理健康工作的组织领导，解决人员经费、设备场所等实际问题，要建立多部门统筹协调议事的合作机制，实现部门协作、社会动员、全民参与的学生心理健康工作机制。

二、要切实落实学生心理健康各项工作措施

学校特别是初高中学校每年至少开展一次学生心理测评，科学分析，分类指导；开展校内外联动，做好班主任老师和学生家长的心理健康知识培训；培养学生心理辅导老师，建立心理问题转介机制，向学生提供及时有效的心理咨询辅导服务；严格落实学生校内、校外体育活动时间，积极引导青少年自我宣泄与疏导；加强健康教育进校园，普及心理健康知识宣传，开足开好心理健康教育课程；提升学校应急处置心理问题能力，多部门联动，及时回应社会关切。

三、要做到早预防早发现早教育早干预

要通过入学时扎实认真的心理健康测评筛查，建立问题学生清单，落实专人帮扶，开展早期预防干预。学校和老师要做到关口前移，老师要定期找学生谈心，保持与家长常态

沟通联系，健全学校－班级－家长－学生的预警网络，实现早发现的能力。同时，也应发挥家庭作用，引导家长关心关爱孩子心理健康，理性对待孩子在青春期心理特点，及时发现、干预孩子的心理健康问题。

四、要严肃学生心理健康的问效追责机制

学校是学生生活学习的主要场所，应明确校长是学生心理健康教育工作的第一责任人，校长要统筹安排，真抓实干，排查化解。要将学生心理健康教育工作任务逐级明确到各年级各班级各班主任和相关老师。教育主管部门也应加强督导考核，坚持“尽职免责、失职追责”，切实把学生心理健康工作落到实处。

综上，学生心理健康工作关系到学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质的协调发展，教育部门和各级各类学校必须坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，坚持健康第一的教育理念，切实把心理健康工作摆在更加突出位置，统筹资源和力量，把学生心理健康贯通学生教育各学段，贯穿学校、家庭、社会各方面，培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质，培养担当民族复兴大任的时代新人。