第89号：关于在中小学铸牢中华民族共同体意识教育的建议

（市六届人大三次会议）

关于在中小学铸牢中华民族共同体意识教育的建议

第89号（教科文卫类8号）

霍邱代表团：汤迎宾代表

铸牢中华民族共同体意识，是习近平总书记关于民族工作重要论述的重大观点，是新时代开展民族工作的重要遵循。以铸牢中华民族共同体意识为主线，加强和改进党的民族工作。将铸牢中华民族共同体意识教育纳入中小学教育全过程，贯穿中小学生成长成才各阶段，着力培养担当民族复兴大任的时代新人是新时代教育的重大使命和任务，对于实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重大现实意义和深远历史意义。随着中小学铸牢中华民族共同体意识教育的提出，虽然取得一定成效，但还存在一定问题:

一、当前中小学铸牢中华民族共同体意识教育现状及问题

1、建设社会主义现代化强国一个民族不能少；实现中华民族伟大复兴的中国梦一个民族也不能少的两大目标任务不明确;

2、部分中小学校对铸牢中华民族共同体意识重视不够，制度不健全，缺乏全面性及整体性;

3、个别教师思想认识不到位，理论研究不够深入，缺乏科学合理的理论指导等;

4、中小学校没有充分发挥共青团和少先队组织的引导作用，学习宣传工作还有待提高。

二、关于在中小学铸牢中华民族共同体意识教育的建议

1、铸牢中华民族共同体意识是中小学立德树人的根本

习近平总书记在党的二十大报告中指出“办好人民满意的教育。教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

中小学阶段是人生理想信念、道德品质、法治素养形成的“拔节孕穗期”，是立德铸魂的关键时期。将中华民族共同体意识与中小学生的世界观、人生观和价值观有机融合，组织中小学校开展“五旗、五徽、五认同”主题教育，有助于学生树立正确的人生观，使学生成长为合格的社会主义建设者和接班人。

2、让铸牢中华民族共同体意识教育在中小学落地生根

把铸牢中华民族共同体意识教育与学习贯彻党的二十大精神有机结合，加强党的民族理论和民族政策的学习以及民族团结进步教育，把铸牢中华民族共同体意识作为学生教

育、学校宣传的重要内容，让广大教师成为中华民族共同体意识最坚定的拥护者、宣讲者和传播者。中小学校共青团和少先队开展主题教育宣讲，将绘画、音乐、合唱等多种形式、多样内容开展中华民族共同体意识教育，让中华民族共同体意识教育在中小学落地生根。

3、民族团结是铸牢中华民族共同体意识之基

团结就是力量，团结才能胜利。祖国统一、民族团结是各族人民之福，祖国分裂、民族冲突是各族人民之祸，加强民族团结是各族人民的根本利益之所在。

把铸牢中华民族共同体意识作为学校教育核心工作来抓，在中小学开展好民族团结教育。将有关要求渗透到课堂教学中，教师首先要积极开展自我教育，增强自身对铸牢中华民族共同体意识的理论认知、思想自觉，并在此基础上将强大的精神力量转化为教育动力，教育引导学生形成铸牢中华民族共同体意识的政治认同和行为自觉。

4、以文化之根铸牢中小学生中华民族共同体意识之魂

注重思政教育，深化文化认同。文化是一个民族的魂魄，文化认同是民族团结的根脉。各民族在文化上要相互尊重、相互欣赏，中小学教育的旨归是以文育人，以文化人。加强社会主义核心价值观教育，充分发挥共青团和少先队组织的引导作用，针对中小学生成长特点和思想实际开展形式多样的思政活动，培育中小学生“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”的炙热情感，打造中华民族共同体意识与学科核心素

养高效融合的“大思政课”，合理利用网络资源等来提高铸牢中华民族共同体意识。

5、家校社协同铸牢中华民族共同体意识育人机制

学校是铸牢中小学生中华民族共同体意识的主阵地、主渠道。中小学可以通过开设民族团结进步专题教育课程，积极推进党史、社会主义发展史、习近平新时代中国特色社会主义思想、二十大精神等教育教学，极大地丰富了中华民族共同体意识在中小学的实践路径。

中小学校要充分挖掘家庭和社区教育资源，构建“家校社”协同育人机制，在中小学阶段广泛开展党的民族理论和民族政策教育、法治教育、社会主义核心价值观教育等。家校社协同育人，使学生多方位接受民族团结进步教育，将56个民族是中华民族共同体的共同情愫培植在学生心灵最深处。

在中国特色社会主义新时代铸牢中华民族共同体意识，进一步深化爱国主义教育，深化少年儿童思想道德教育，铸牢中华民族共同体意识。激励广大少年儿童为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。