第 114 号：关于加强青少年心理健康工作的建议
（市六届人大三次会议）

关于加强青少年心理健康工作的建议
第 114 号（教科文卫类 33 号）

裕安代表团：魏向阳代表

案由：

青少年心理健康成长关系着国家和民族的未来，促进青少年身心健康、全面发展，是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大课题。随着社会经济的发展，青少年的成长环境发生着变化，中小学生的心理健康问题日益凸显。近年来，我市青少年跳楼、溺水、自缢等自杀轻生事件时有发生，给家庭造成重大创伤，对社会也是巨大冲击。加强青少年心理健康工作，十分重要而且紧迫。

案据：

1. 教育理念转变不够彻底。我市个别地方和学校对学生身心健康成长重视不够，贯彻落实减负要求不到位，学生课余时间少、体育和兴趣活动少等问题依然存在，给青少年学生带来严重心理压力。

2 家校社协同联动不够有效。教育、宣传、网信、公安、卫生健康、妇联等部门在规范开展科普宣传、净化网络空间、营造健康成长环境、指导家庭教育、心理危机事前预警应对

等方面缺乏有效联动。家校共育不够有力，部分家庭教育方法失当，部分家长观念陈旧，对子女关心关爱不够，导致学生性格缺陷、心理失常。青少年自杀案例，有不少都是在与家长起口角后发生的。

3. 心理健康教育水平有待提升。学校心理健康教育专业性、针对性不够，全市虽然配备 1500 多名专兼职心理健康教育教师，但专业水平参差不齐，各地测评筛查量表不统一、精准度不高，有的学校心理健康教育场地和设施条件不足、利用不够。医疗机构与中小学校心理危机干预合作机制尚不健全，特别在学生转介治疗以及病情及时反馈等方面做的还不够。社会心理健康服务机构发育不够，专业人才严重不足，公共服务水平有限。

方案：

1. 坚持“德智体美劳”五育并举促进心理健康。在以德育心方面，着力引导学生扣好人生第一粒扣子；在以智慧心方面，减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担；在以体强心方面，发挥好体育调节情绪、疏解压力作用；在以美润心方面，广泛开展美育实践活动，教会学生认识美、欣赏美、创造美；在以劳健心方面，丰富、拓展劳动教育实施途径。

2. 发挥课堂教学作用。结合青少年学生发展需要，分层分类开展心理健康教育指导，加强班主任和授课老师心理健康教育方面知识培训，关注学生个体差异，帮助学生掌握心

理健康知识和技能，树立自助、求助意识，学会理性面对困难和挫折，增强心理健康素质。

3. 多方强化家长教育。教育、妇联、关工委等部门组织办好家长学校或网上家庭教育指导平台，推动社区家庭教育指导服务站点建设，引导家长关注孩子心理健康，树立科学养育观念，尊重孩子心理发展规律，理性确定孩子成长预期，积极开展亲子活动，保障孩子充足睡眠，防止沉迷网络或游戏。

4. 规范心理健康监测。坚持预防为主、关口前移，教育部门和学校要积极开展学生心理健康监测工作，特别要用好开学重要时段，面向小学高年级、初中、高中、中等职业学校等学生至少开展一轮心理健康测评，指导学校科学规范运用测评结果，建立“一生一策”心理健康档案。

5. 多方加强心理健康体系建设。坚持政府主导，加强各级中小学生心理辅导中心、心理辅导室建设，确保中心和室有经费、有人员、有场地、有制度。将青少年心理健康工作纳入对政府和教育部门及中小学综合考核。加强市县心理协会、学会建设，鼓励发展社会心理咨询服务机构，加大专业人才培育，净化专业人才队伍。发挥心理援助热线作用，强化应急心理援助，有效安抚、及时疏导和干预。加强社区网格员和社工师队伍建设，发挥他们直通群众、就地疏导的优势和作用。

6. 营造健康成长环境。科协、教育、卫生健康等部门充

分利用广播、电视、网络等媒体平台和渠道，广泛开展学生心理健康知识和预防心理问题科普。网信、广播电视、公安等部门加大监管力度，及时发现、清理、查处与学生有关的非法有害信息及出版物。全面治理校园及周边、网络平台等面向未成年人无底线营销危害身心健康的食品、玩具等。