第 131 号：关于加强对孤独症儿童知识普及和融合教育的建议（市六届人大六次会议）

关于加强对孤独症儿童知识普及和融合教育的建议

第 131 号（社会建设类 14 号）

裕安代表团：高扬代表

案由：

孤独症俗称“自闭症”， 是一种复杂的中枢神经发育障碍，核心症状包括情感淡漠、兴趣狭窄、社交困难、行为刻板等。2023年3月24日，美国疾病控制与预防中心发病率和死亡率周报发布报告显示，根据2020年统计数据分布，美国8岁儿童的孤独症谱系障碍患病率2.76%（1/36），4岁的患病率为2.15%（1/46），国家卫健委办公厅2022年8月22日印发《0-6岁儿童孤独症筛查干预服务规范（试行）》中指出，我们儿童孤独症患病率为7‰，每百名儿童中就有1人。据央视报道，我国的孤独症患者已超1300万人，并且以每年20万人的速度增长，发病率居精神类残疾的首位。

案据：

孤独症儿童康复救助是民生实事，我市自 2012 年起纳入民生工程实施。2025 年我市残疾儿童康复救助 1977 人，救助孤独

症儿童康复 834 人，占残疾儿童康复救助总数的 42.2%（2024 年我市残疾儿童康复救助 2018 人，救助孤独症儿童康复 818 人，占残疾儿童康复救助总数的 40.5%，而在 2017 年救助孤独症儿童仅为 23 人，占总数 981 人的 2.3%）。从数据可以看出，人口出生率下降了，残疾儿童也相应减少，救助人数在下降，但孤独症儿童比例却在上升，加强对孤独症儿童的关注关爱迫在眉睫。

从近年来社会调查和孤独症儿童家长反映，社会公众对孤独症症状认知水平不高，难以实现“早发现、早诊断、早治疗”。同时，由于对孤独症患者认知存在差异，一些健全儿童家长和部分幼儿园、普通小学尚不能接受与孤独症儿童共同接受教育，对孤独症儿童包容度低、容忍度差，孤独症儿童关爱服务面临许多突出困难和问题。

为进一步加强孤独症儿童关爱服务，解决孤独症儿童家庭“急难愁盼”问题，2024年7月，中国残联、教育部、民政部、国家卫生健康委、国家医保局、共青团中央、全国妇联共同印发《孤独症儿童关爱促进行动实施方案（2024－2028年）》（以下简称《方案》）。我市自2024年12月确定为全国孤独症儿童关爱促进行动先行先试地区以来，在市委、市政府高度重视下，市直8部门聚焦《安徽省孤独症儿童关爱促进行动实施方案（2024—2028年）》部署和中国残联开展先行先试工作要求，积极协调对接，推动工作

落实。从实施来看，通过对幼儿园老师的孤独症知识科普培训，在市特殊教育学校开设孤独症儿童康复教学班并作为特殊教育资源中心等措施，起到一定效果，但加强关爱促进仍然还有许多空间。

方案：

一、提高特殊儿童融合教育的社会认知度。将生命教育纳入中小学德育课程体系，引导普通学生正确认识生命的平等，减少学生及家长对特殊儿童的歧视。通过媒体积极向社会公众宣传融合教育的意义和重要性，提高公众对特殊儿童的理解和接纳程度，增进对融合教育的支持，努力营造融合教育健康发展的良好社会氛围。

二、提升教师特殊教育素养保障融合教育开展。每年增设招聘招录具备特殊教育专业人员加入教师队伍，鼓励普通教师参加特殊教育知识和技能培训，获得特殊教育岗位证书，在教师评先评优及职务职称评聘适度向特殊教育教师倾斜。提高特殊教育教师待遇保障，在普通学校承担融合教育教学管理任务的教师，待遇参照特教学校教师标准执行。推进特殊教育资源中心建设，充分发挥特殊教育专业指导机构功能，加大对普通学校、家庭和社区孤独症儿童教育指导力度。

三、加强与特殊儿童家长及家庭的沟通联系。每个特殊儿童都具有不同的情况，要密切与家长保持联系，加强家庭教育工作的指导，引导家长树立科学的育儿观念，履行好家庭教育

的主体责任。形成学校、家庭、社会教育的合力，为特殊儿童成长创造良好的环境。

四、推进特教融合发展。面对越来越多的孤独症儿童无法在普幼、普小就学现状，建议进一步扩大普幼、普小接纳孤独症儿童接受教育资源供给，对孤独症儿童融合教育学校合理布局，增加城区孤独症儿童融合教育学校，各县区至少确定 1 所普通义务教育学校和1所幼儿园开展孤独症儿童融合教育工作，解决符合条件的孤独症学生随班就读接受义务教育权利，落实孤独症儿童教育保障政策。